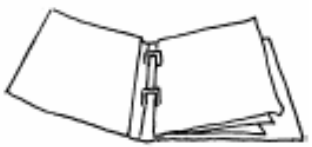
Взаимоотношения, сексуалност и недъзи

Хреет Коникс
Хилде Клаерхаут

“Хроот Бехейнхоф” 10
9040 Синт-Амандсберг
09/228 96 98
www.vzwvmg.be
vmg@scarlet.be

Уаиасосс

- У : Усамотеност (лично пространство)
- А : Аз – форма
- И : Избери какво да кажеш и какво да не кажеш
- А : Активни в груповите мероприятия
- С : Сексуалност
- О : Ориентация: хетеро, хомо, би…..
- С : Слушане
- С : Смях

7. Je luistert naar elkaar.	8. Vergeet niet de map elke keer mee te brengen! 

SEKS @ RELATIES . Kom I © VMG 2008

Въведение

- Визията за сексуалността е повлияна от:
  * собственото възпитание
- * собственото минало и опит
  * собствените ценности и норми
  * собствените граници
  * обществото, в което живееш

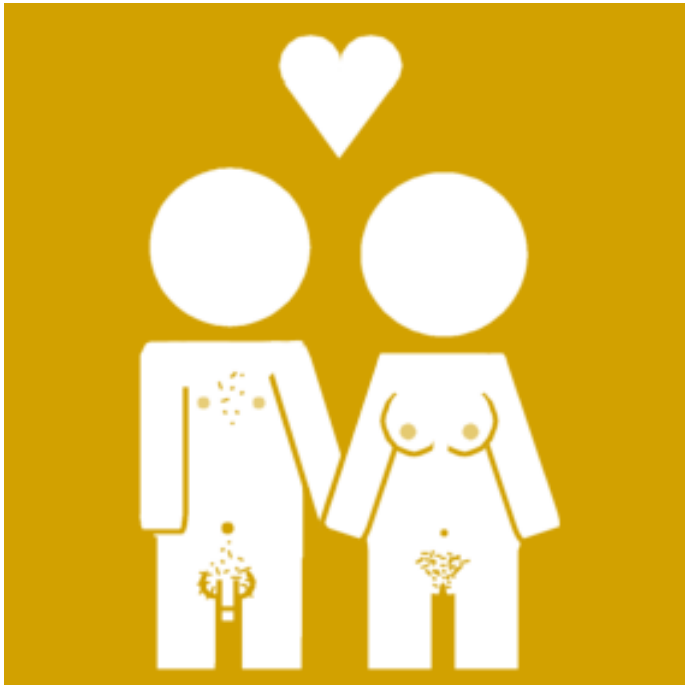
- Сексуалността е трудна тема за всички хора и по-специално за родителите
- Човек се страхува от
  * неадекватно поведение
  * възпроизвеждане
  * сексуално насилие

Вашето мнение?

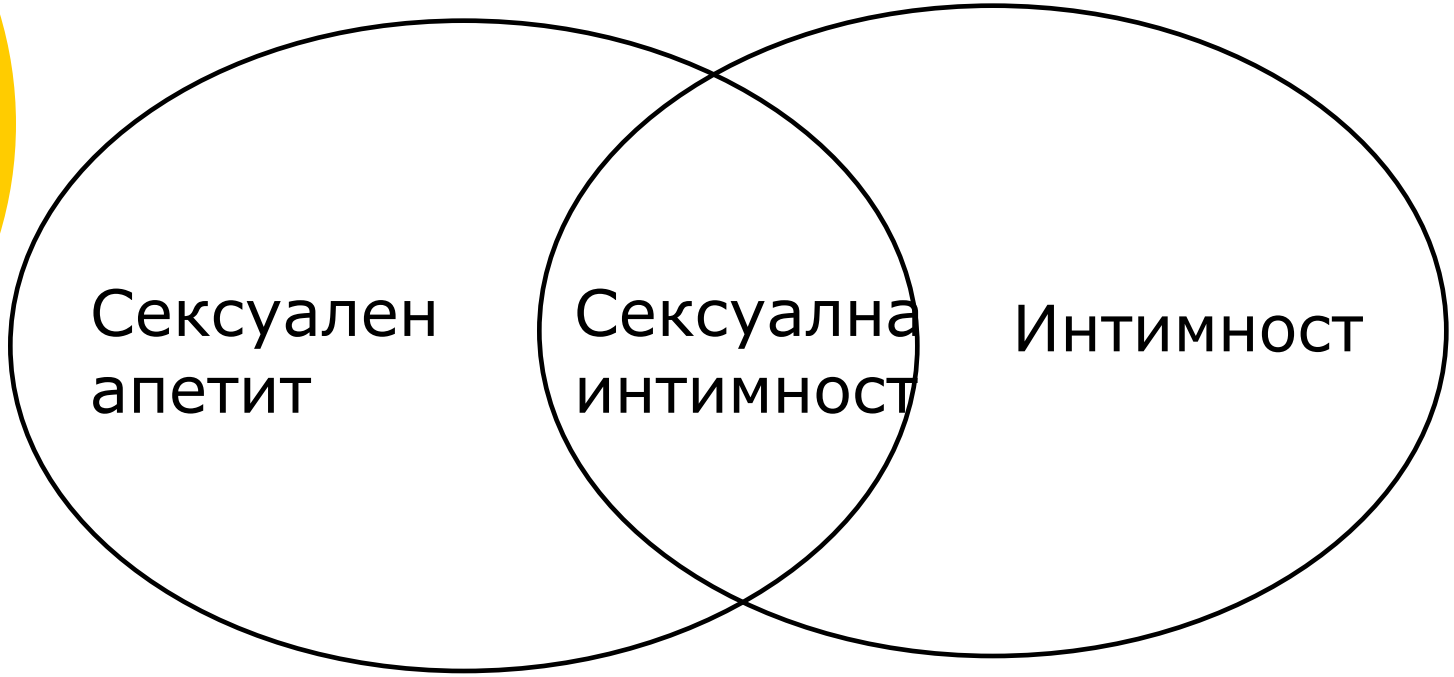
1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Това понякога е така/ понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

“Наблюдавам сексуалността на детето ми”

Сексуалност



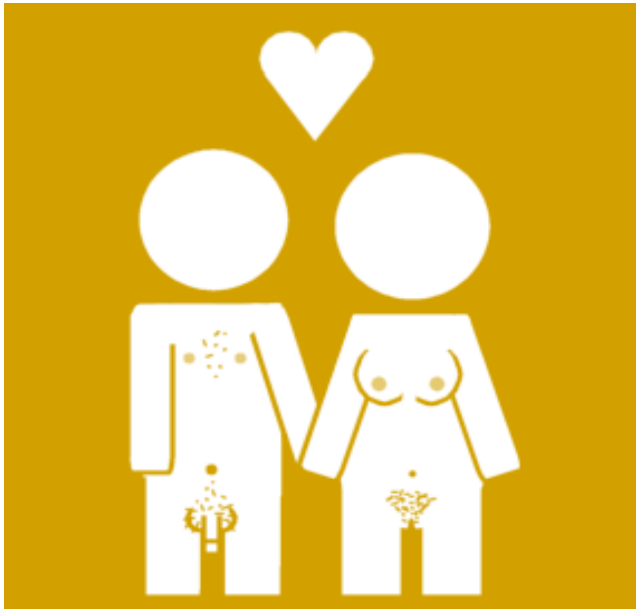
Дефиниция за сексуалност



Въпроси, заслужаващи внимание

1. **Сексуални чувства**
2. **Интимност**
3. **Равнопоставен, почтителен подход**
4. **Взаимоотношения**
5. **Обучение**

1. Сексуални чувства



Вашето мнение?

1. Напълно не съм съгласен
2. Не съм съгласен
3. За и против съм
4. Съгласен съм
5. Напълно съм съгласен

“Трябва ли да се научиш да боравиш със сексуалността?”

От 0 до 3 години: откриване и изследване*

- Бебетата откриват своето собствено тяло
- Гушкане
- Бебетата са любопитни към собственото си тяло
- Любопитство към тялото на другите момчета и момичета

източник: брошура Rutgers WPF

От 4 до 6 години: научаване на правилата и игрите*

- Научаване на правилата
- Игра на “Чичо Доктор”
- Как се правят децата?
- Сладки момичета и яки момчета

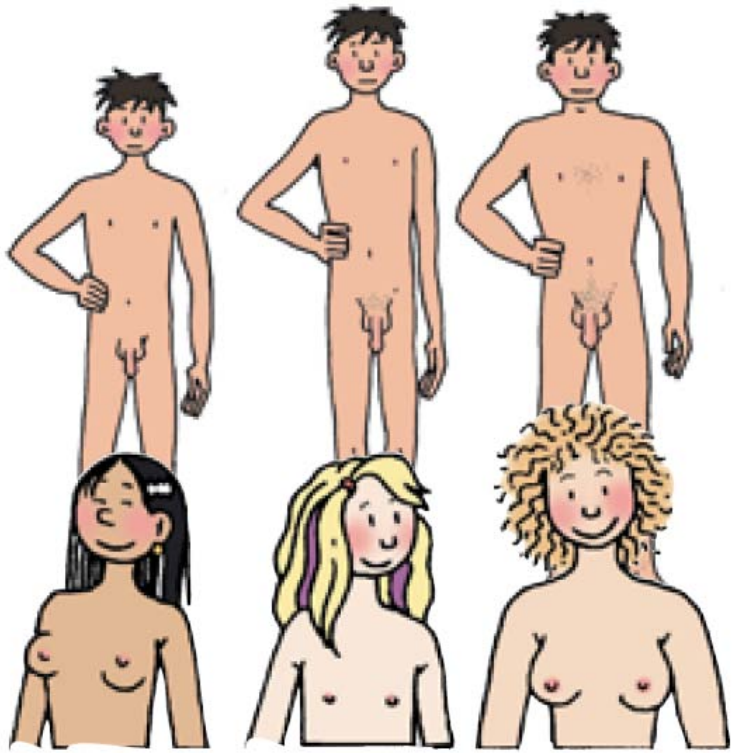
източник: брошура Rutgers WPF

От 7 до 9 години: Срам и първо влюбване*

- Срам
- Фантазия
- Първо влюбване
- Да си играят заедно е забавно за момчетата и момичетата

източник: брошура Rutgers WPF

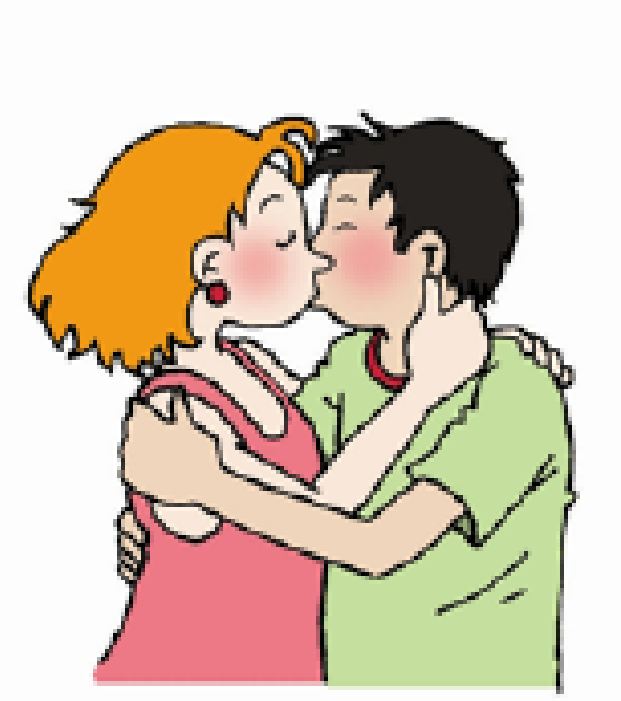
От 10 до 12 години: Почти пуберитет*



- Приятелите вече са по-важни
- Първа среща
- Тялото им се променя
- Несигурни за тялото си

източник: брошура Rutgers WPF

От 13 до 15 години: Пубертет*



- Искат да са самостоятелни
- Любопитство към секса
- Sms и чат
- Целуване и възбуда

източник: брошура Rutgers WPF

От 16 до18 години: Почти възрастни*

- Упражняване във връзки
- Секс или не
- Обсъждане един с друг
- Откриване дали им харесват момчета или момичета

Източник: брошура Rutgers WPF

1. Сексуалните чувства: тяло

- Биологичното развитие е идентично; само няколко изключения
- Влияние на медицината
- Влияние на физическите ограничения (недъзи)
- Стимулиране на осъзнаването на тялото, наслаждение от твоето тяло, издокарване…
- Разпознаване на сексуалните чувства и даване шансове например на мастурбацията

Вашето мнение?

1. Напълно не съм съгласен
2. Не съм съгласен
3. За и против съм
4. Съгласен съм
5. Напълно съм съгласен

“Ако забележите, че синът или дъщерята иска да мастурбира, но не знае как трябва да го прави, трябва ли да го/я научите?

1. Сексуалните чувства: мастурбация*

- Мастурбация може, но не трябва
- Научаване на мастурбацията :
  * обяснение с думи
  * обяснение с картинки (застинали и движещи се)
  * обясняване с изкуствен пенис/вагина
  * помощни средства
  * телесна дейност
- Кой?

Вашето мнение?

1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Понякога е така, понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

“жените с недъзи се отвращават от секса, мъжете с недъзи искат секс”

1. Сексуалните чувства: да бъдеш мъж и жена (пол)

- Не възпитавайте в безполовост
- Назоваване на частите на тялото
- Мъжете и жените научават секса по различен начин Жените – най-голямата жертва на по-малкото шансове за научаване
- Грижите са предимно женски: по-малко внимание на “мъжката гледна точка”, твърде малко мъжки модели на роли

1. Сексуалните чувства: хомо, хетеро, би (сексуална ориентация)

- Трудният процес да разбереш за себе си дали си хетеро или хомо
- Предлагане на различни модели на роли
- Разликата между поведение, желание и идентичност

1. Сексуалните чувства: влияние на интелектуалното развитие

- Интелектът съпътства сексуалното преживяване: както при контрола, така и при стимулирането на сексуалните чувства. Назоваване на страхове и импулси, даване на пространство, даване на възможности и ограничаване
- По-трудно натрупване на познание и флиртове, свързани със сексуалността, съответно е необходима сексуална информираност
- По-малко фантазия?

1. Сексуалните чувства: влияние на социо-емоционалното развитие

- Влияние на емоционалната възраст върху това как човек се разбира със своите сексуални чувства
- Дисхармония между календарната възраст, интелектуалната възраст и социо-емоционалното развитие. Чувствителни към психични смущения
- Социо-емоционалната възраст е личностно обвързана и може да се промени например в следствие на стрес
- Наличието на положителна представа за себе си е трудно, на много важно

1. Сексуалните чувства: влияние на моралното развитие

- Ценностите и нормите се предават най-вече с възпитанието вкъщи
- От външно към вътрешно познание
- Окуражаване на другарите по съдба за тестване на ценностите
- Уважение към ценностите и нормите на родителите

2. Интимност и усамотеност (лично пространство)

Вашето мнение?

1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Това понякога е така / понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

“детето ми го е срам да се показва голо пред непознати хора“

2. интимност / усамотеност (лично пространство) (1)

- Всеки човек има нужда от интимност.
- Даден недъг винаги възпрепятства интимността (поради спешаване на персонала, живот в дадена среда, поради лошо изслушване, поради устояване на собствените ценности и норми)

2. интимност / усамотеност (лично пространство) (2)

- Подпомагане на физическата интимност: това тяло е мое

  Уважение към здравните работници, научаване на собствените граници

- Уважение към личното място, личните вещи

- Уважение към информацията: досиета, информация от събрания, тайни

2. интимност / усамотеност (лично пространство) (3) изучаване на границите

- Научаване на границите: чукане на вратата, обличане на уединени места, докосване….
- Научаване на границите заедно с положителните алтернативи
- Когато се уважава интимността нараства
  - самоуважението.
    - устойчивостта
    - избягва се грубостта

2. Прекрачване на границите на системата от флагчета?

3.3 (Een jongen van 13 hangt pornografische foto's aan de muur van zijn kamer om er regelmatig mee te masturberen.)

© Sensoa en Garant - Uitgevers

2. Системата от флагчета Целостта на сексуалното поведение

- **Зелено флагче**: допустимо и положително сексуално поведение
- **Жълто флагче**: леко и на моменти прекрачващо границите сексуално поведение
- **Червено флагче**: сериозно прекрачващо границите поведение
- **Черно флагче**: брутално прекрачващо границите сексуално поведение

2. Критерии за системата от флагчета

1. Взаимно разбирателство (съгласие)
2. Непринуденост
3. Равнопоставеност

1-2-3 = по отношение на разбирателството

4. Адекватно за възрастта
5. Адекватно на контекста
6. Самоуважение

4-5-6 = социално желателно и приемливо

2. Прекрачвайки границите на системата от флагчета?

3·8 (Een meisje van 12 zit op de schoot bij een 17-jarige jongen. Ze kijkt hem verleidelijk aan. De jongen kijkt naar haar blote buik en benen.)

© Sensoa en Garant - Uitgevers

3. Почтителен и равнопоставен подход

Вашето мнение?

1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Това понякога е така/ понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

“По отношение на докосването и гушкането сега подхождам към детето ми по различен начин от този, когато беше още дете”

3. Почтителен и равнопоставен подход

- Да не се третират като деца възрастните хора с недъг: възрастните хора имат друго тяло и повече житейски опит
- Да се изостави дете с недъг е различно от това да се изостави друго дете
- Равнопоставен подход означава ключов момент в социалните грижи. Покровителството засяга също така цялото семейство.
- Равнопоставеният подход има последствия също и за физическото общуване с хора с недъг.

4. взаимоотношения

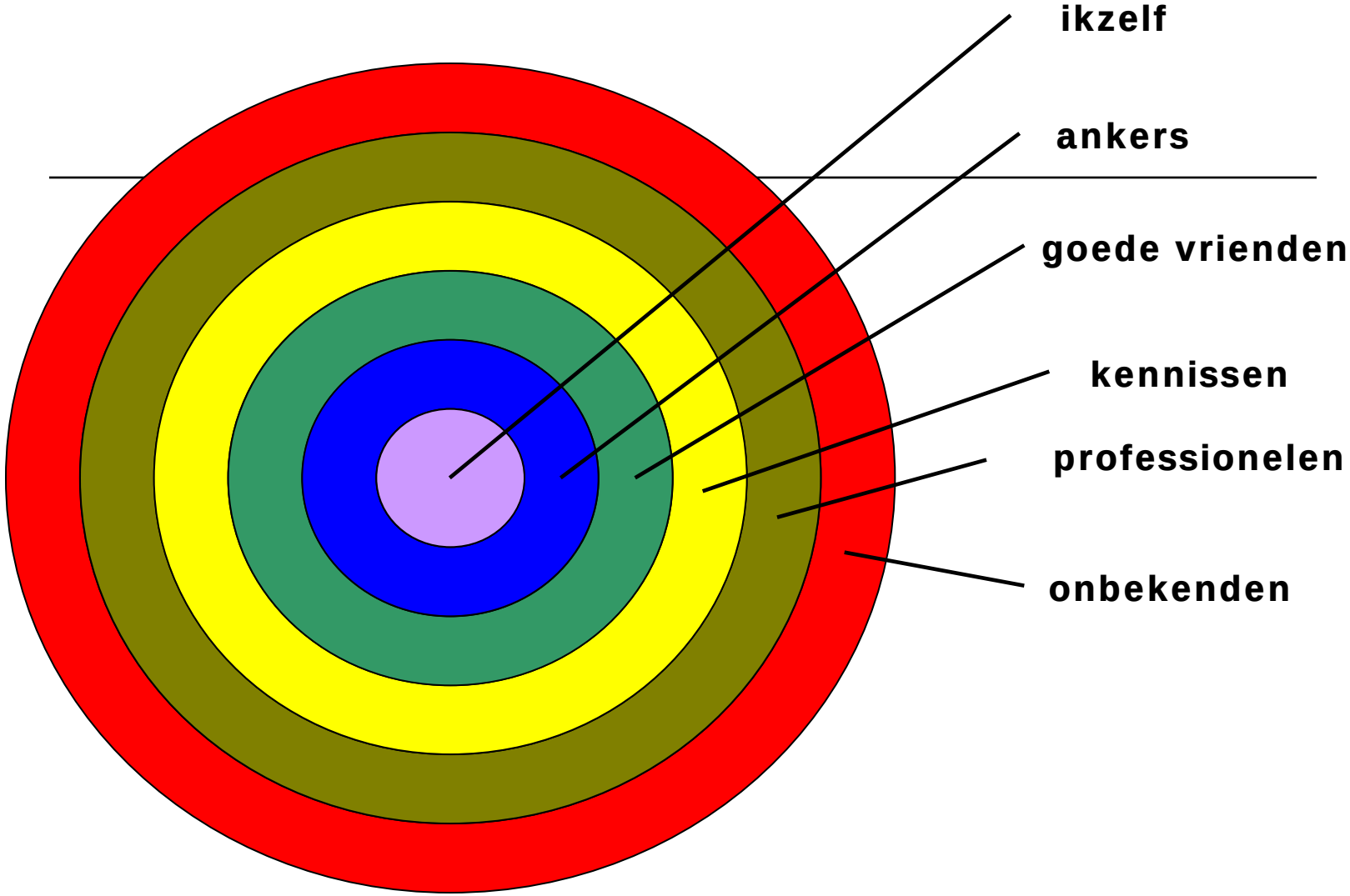
Вашето мнение?

1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Това понякога е така/ понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

“детето ми има гадже“

“детето ми има добър приятел/приятелка”

Мрежата от взаимоотношения



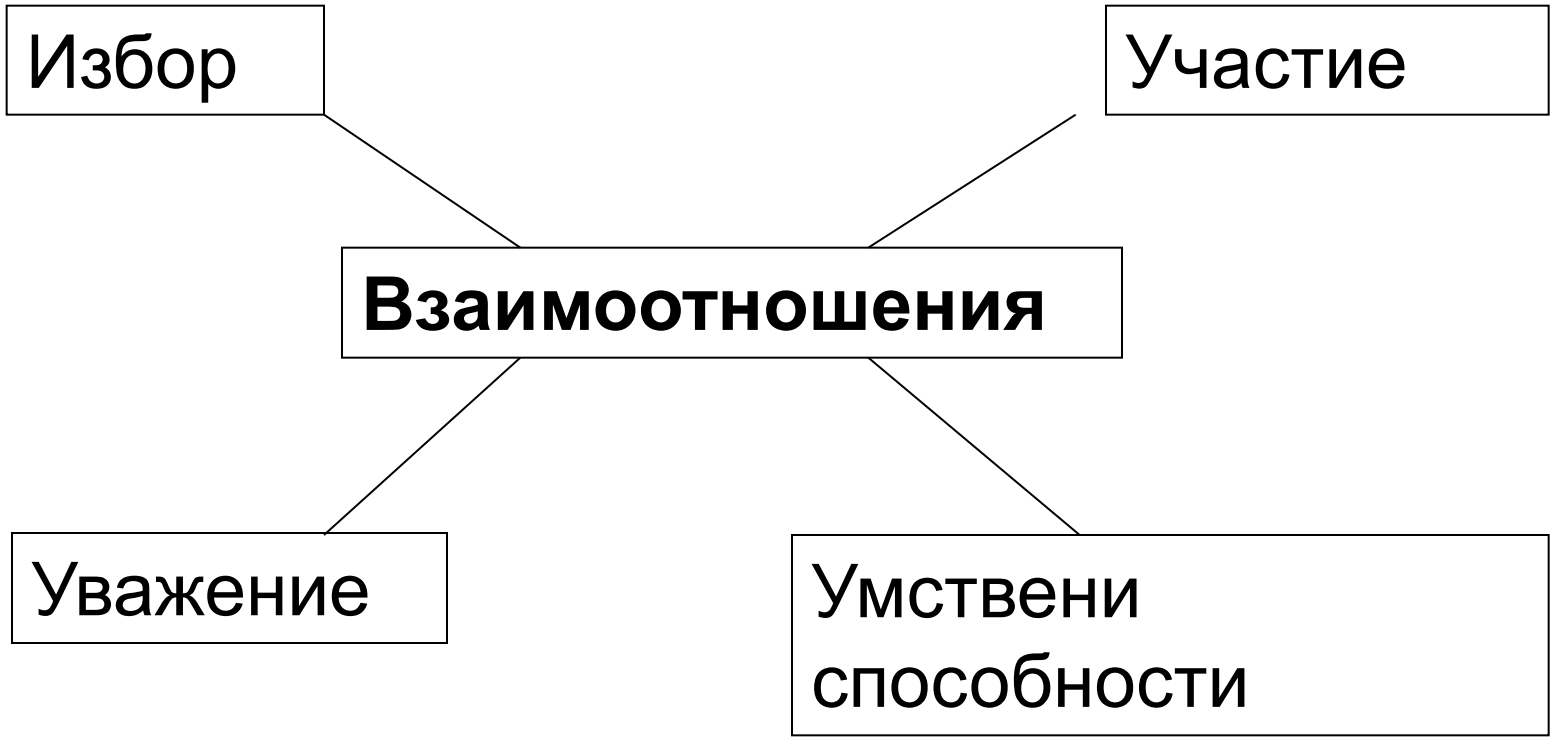
4. Взаимоотношения (1)

- Хора с недъг имат много по-малко взаимоотношения в живота си от другите хора.
- Това е в резултат на специфичния недъг: не могат да четат и пишат, придвижване, комуникации…..
- Това е в резултат и на социалните грижи: извънредно образование далече от твоето населено място, липса на истински съседи за компания …….

4. Взаимоотношения (2)

- Хората с недъг често имат едностранчива мрежа от взаимоотношения: с други хора с недъг и с професионалисти.
- Родителите и професионалистите имат важна функция при разширяването и поддържането на мрежата от взаимоотношения.
- Професионалистите: скромна роля наред с родителите и социалната среда. Ролята на естествената мрежа от взаимоотношения трябва бъде преоценена
- Ползата от новите медии: уебкамера, уебсайтове, социални мрежи

О’Брайън: Областите в живота, които са под натиск



(схемата на О’Брайън)

5. Обучение и съпътстване

Вашето мнение?

1. Това не е така
2. Това по принцип не е така
3. Това понякога е така/ понякога не е така
4. Това е така
5. Това със сигурност е така

"Говоря с детето ми за сексуалността"

5. Обучение и съпътстване

- От изследването е видно, че хората с недъг са по-малко информирани от хората без такъв
- Хората с недъг имат по-малко шансове за експериментиране.
- У хора с недъг има много голям интерес към изучаване на сексуалността.

5. Как предаваш информацията за сексуалността?

1. Бидейки (житейски) пример
2. Разговаряне за сексуалността
   1. В момента (ад хок)
   2. Подготвен разговор
3. Обучение

5. Кой дава информация за сексуалността?

1. Родители
2. Други доверени лица
3. Порфесионалисти

1. Да бъдеш пример

- Употреба на езика
- Реагиране или игнориране
- Всичко, което искаш и не искаш да покажеш

2. Разговаряне за сексуалността

- По време на работа, хранене, дейност,…
- Подготвен ли си? Как да се реагира?
- Материали?
- Да бъдеш подготвен играе роля тук.
- Какво ако не знаеш?

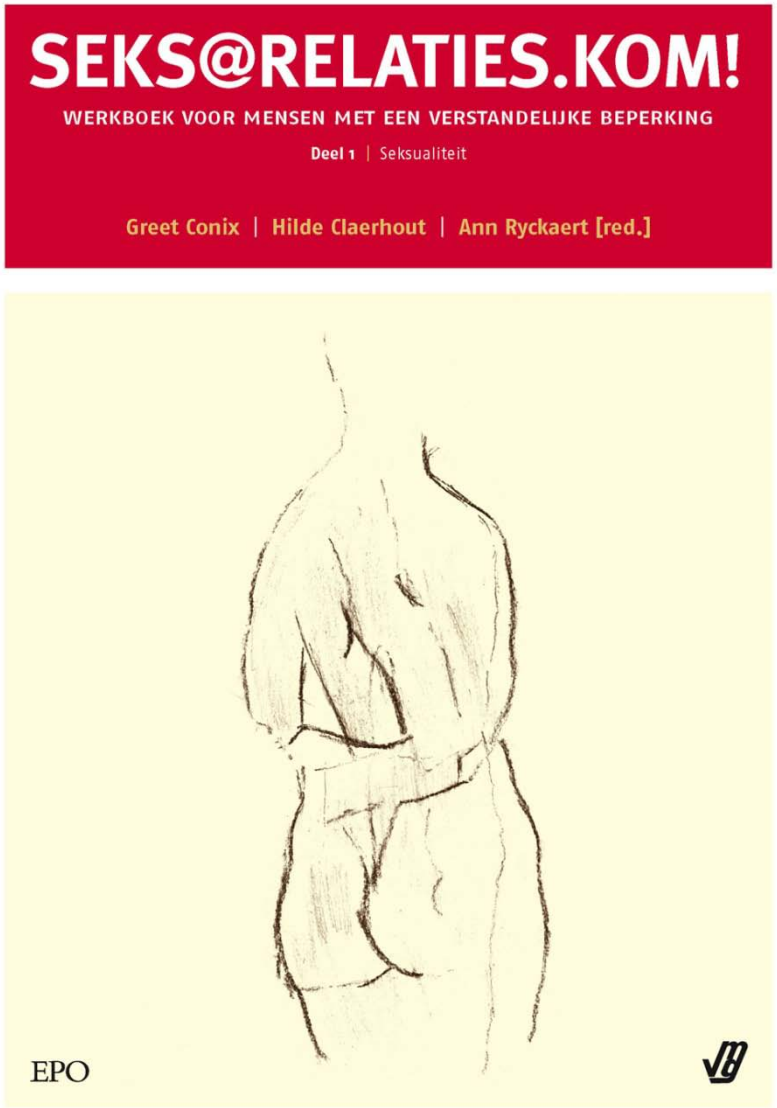
3. Поставяне на граници

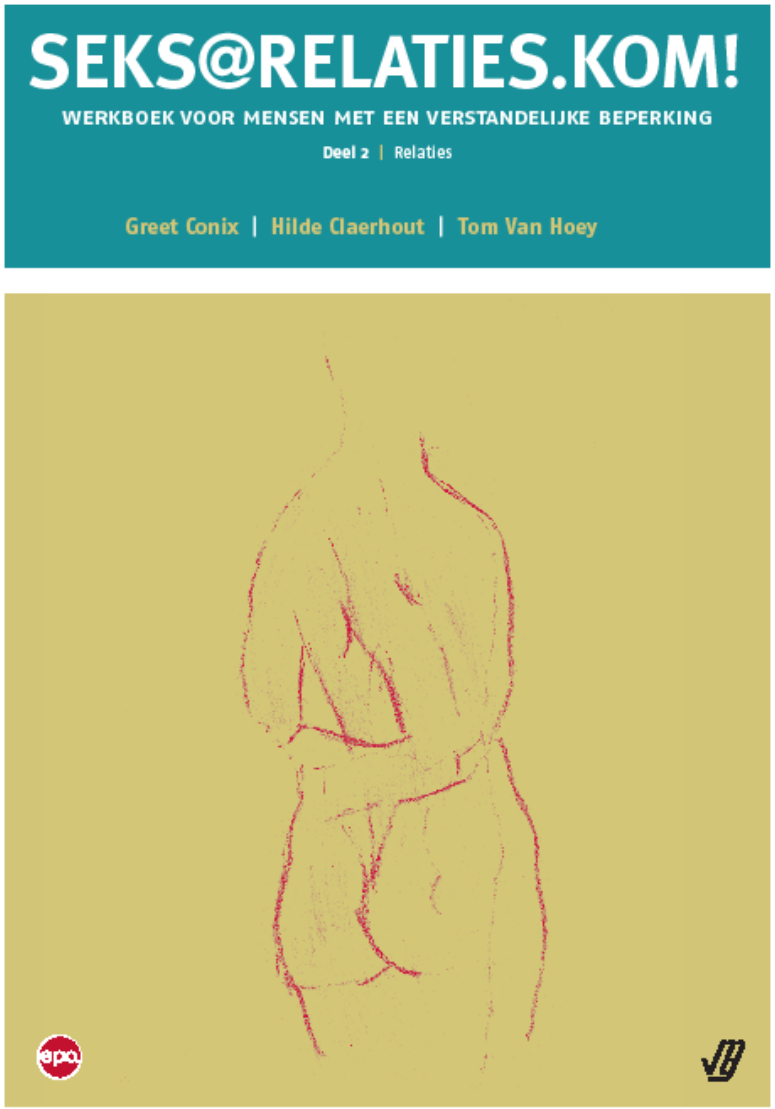
- Непосредствено поставяне на граници
- Изразяване на чувството ти
- Търсене и разработване на положителна алтернатива

4. Обучение

- Структурно имплементирано
- Организирано
  - Кой? Къде? Как?
- Подготвено
- Подходящо в по-широк план
- Индивидуално/групово

Тетрадка VMG:
част 1: Саксуалност и част 2: Взаимоотношения





Пълна със зъби уста

- Книжка за взаимоотношенията, сексуалността и недъзите.
- Написана за и с **родители**.
- Много интересна и за професионалисти